

回應非華語學生多元評估需要舉隅

基本資料：

萬鈞伯裘書院：曾主任、莫老師、嚴老師

E&T 支援團隊：陳老師

資料整合：陳老師

導入說明：

許些時候，非華語學生面對的學習困難並非教學是否有效，而是考評設計是否符合學生能力。此類教學材料於坊間可謂乏善可陳，教師往往需要花費不少時間自行設計考試題目，同時受限於校本既有考評框架，往往未能設計回應學生學習進程的試題。有見及此，本卷以校情為本，學生能力為憑，設計圍繞學生生活經驗的閱讀及語文基礎考卷及寫作考卷。因應學生能力，除了既有之選擇題及文字題外，同時加入繪畫作答題型，清晰、個別了解學生對文章的理解及作答的能力，避免學生因為不懂運用句子作答而被誤判為未能閱讀文章。同時加入與考核能力相關之試後跟進活動，希望非華語學生能寓考評於學習，透過考試了解一己不足，並以試後活動延展學習機會作提升中文能力之法。

教學安排：

(相關文件見附件)

反思與總結：

因應校情，與及跟老師們的緊密連繫，了解學生的學習進程及考評需要，設計了回應學生能力的校本期末考試卷。學生能力得到合理的評估，試卷亦能重新定義為「為學習而設的評估」。透過期末考試設計，學生對考評之理解得到改善，除了明白考評與課堂學習的關係，更開始對延伸課堂於生活有初步理解。本評估設計期望減低學生對考評的恐懼，更多了解自己的中文程度，進而找出學習中文的更好方法。試後活動的設計回應考評結果，同時結合沉浸式學習模式，親切到訪富香港特式、回應升學考量的香港大學本部及宿舍，期望進一步連繫生活與中文學習之關係，讓非華語學生學習動機得到提升。