教學理念

此教案的教學對象主要是學習動機較低及中文水平較低的非華語學生，而內容上主要配合在職學校的校本教材相關課程單元設計。

首先，這個教案的教學流程是由淺入深。第一步，老師會協助學生提取心理詞彙，讓學生想出一些與課題相關的詞語，讓學生以圖片或英文交代想出的詞彙。由於我們的學生年紀已是青少年，他們與華語學生學習中文 的情況不同，他們已有足夠的生活知識。提取心理詞彙的步驟可以。

第二步，教授課堂的詞語，老師會以簡報形式教授一些與課題相關的生字，學生跟讀及完成課堂工作紙。第三步，老師會教授以這些詞語作為主體的句式。及後完成一篇簡單的閱讀理解及寫作練習來審視學生的學習成果。內容主要圍繞住交通及運輸的這個課題，以螺旋式教學重複展示教學重點，例如需要學習的重點詞語及相關句式。

其次，針對非華語學生的學習差異，老師在教案中加入中文、英文、圖片、中文字母、中文字的筆劃動圖。一方面針對學生的認讀能力差異，部份非華語學生認讀中文字的能力較弱，未能記住中文字，中文字母有助學生將中文字分拆成類近於拼音文字的組成部份，方便非華語學生記住與其母語差異較大的中文。另外，本人在教學的過程中亦發現不少非華語學生寫字的時候，會將紙張的方向掉轉然後書寫，而且亦會缺漏筆劃，因此加入動圖讓學生記着正確的中文字書寫方法。

最後，本人在教學的過程中加入不同的互動遊戲元素。本人任職的學校為男校，學生對電子工具普遍較有興趣。我在教學流程的每個進展性步驟加入課堂活動的遊戲，在學習詞語的過程中加入看圖猜出詞彙的遊戲，在學習句式的過程中加入重組句子的遊戲。過程中配合學生的分組作為比賽，加強學生的參與度。

教學流程

教學活動說明：		
活動/步驟	**描述**	**每個活動/教學步驟的所需時間**
1	● 引入課題 展示學習目標	5 分鐘
2	● 提取心理詞彙 由老師展示一些交通工具的手繪圖作為引入，然後學生就著相關題目繪圖或寫字。目標是讓學生寫出自己的已有詞彙作為課題的引入。 **此時學生會同步完成工作紙第一部份。**	10 分鐘
3	● 學習新詞彙 老師會教授 12 個不同的新詞彙，配以英語、中文字母、廣東話拼音及圖片讓學生清晰記得這些詞彙的「形」、「音」、「意」 **此時學生會同步完成工作紙第二部份。**	15 分鐘
4	● 課堂活動一 老師會配合網上遊戲，提供分組活動，讓同學分組競猜圖片是什麼。	15 分鐘
5	● 學習句式 老師會教授一些相關的詞句，讓學生懂得運用所學的詞語。老師會清晰標示詞語的詞性及句子順序。	15 分鐘
6	● 課堂活動二 老師會配合網上遊戲，提供分組活動，讓同學重組不同的句子。 **此時學生會同步完成工作紙第三部份。** **老師在此步驟會適時針對學生所犯錯誤提供回饋。**	15 分鐘
7	● 佈置家課 老師會預先準備一些簡單的選擇題及預習教學工作紙二及三，在課堂完成後發佈通訊群組讓學生以意見調查的功能完成題目。	5 分鐘
學生評核: 課堂表現、課堂練習表現、家課表現		**80 分鐘**

分析及反思

以上是本人一個針對中三中四級非華語學生中文課程設計的教案，本人已在兩個月前完成了教學，以下是本人對該教案的課後反思，本人將以兩方面分析這個教案的教學成果、之後的改善策略及具體改善措施。

首先，在課程內容方面，本人認為這個教案大致上符合實施教案班別的學生能力，雖然全班學生的學習差異較大，聽說讀寫的強弱項各有不同，但均能參與在這個課堂當中。兩個電子遊戲作為中心的課堂活動亦能夠引起學生的學習動機，而且讓學生學習到基本的單字及句式。但本人認為這個教案仍有不足之處。首先，由於課時所限，課堂內只能夠完成兩句簡單句式「我到……做了……。」及「我乘……到……。」的教學，學生在之後完成閱讀工作紙及寫作工作紙的時候，仍未有足夠的句式理解完整的閱讀篇章或寫作一篇完整文章。此外，兩個以電子遊戲作為中心的教學活動，遊戲為單人遊戲，然後以小組形式計分。因此，在課堂活動當中學生除了以小組計分外，學生沒有有效的合作學習達到「以強帶弱」的教學目的。

之後的課堂中，本人仍會用類似的教案教授學生單字及句式，而本人會嘗試用以下的改善策略及措施提升教學效能。首先，如有可能，本人會加入更加多的句式內容，才會教授閱讀理解的部份。目的是讓學生由「詞到句」、「句到段」、「段到文章」的學習過程中，每一個步驟都能夠「小步子」地學習足夠的材料，慢慢建構出語文能力。而課堂活動方面，本人會加入一些需要二人合作的電子遊戲，需要兩位同學同事能夠完成一些語文任務才能完成，以加入學生合作學習的能力，讓學習差異較大的同學取長補短，互相學習。

其次，在老師教學的部份，本人在教學當中較多以提問方法邀請同學參與課堂，而針對這一班學習動機較低的同學，即便是電子遊戲的活動教學，學生仍需要老師的邀請才願意參與課堂當中，這反映了課堂的教學仍然以老師為主導。另外，課堂的內容較多，未能在兩堂內完成，部份學生亦未能在兩堂的時間內完全專注。在第二堂的後段部份，同學開始與同學聊天未有集中。

在之後的課堂，本人會使用更多的教學技巧及科技，將課堂改造成以學生為本位。例如本人會以抽籤形式選出第一位同學，然後讓回答了問題的同學再邀請下一位同學，讓課堂避免由老師主導。此外，學生亦可以在心理詞彙的部份以 AI 繪圖軟件生成圖片代替老師繪圖，一方面讓學生更能參與課堂當中，另一方面讓他們接觸人工智能科技，為未來作準備。

而課堂時間分配方面，本人會在之後的課堂加入一些影片內容，將教授的新詞語融入在影片當中。這些影片會與他們的生活有關，甚至讓學生運用影片軟件自行製作，並於課堂上作為教材之一。相信可以避免學生因為長時間的傳統教學而不集中，而且我會減少單節課堂的教學量讓學生「小步子」學習。

總括而言，這次教案的實行大體上成功，大部份於教案提及的教學理念，亦能在真實課堂當中運作。

_____中學

中國語文科 程度二

非華語學生課程 《旅行與運輸》

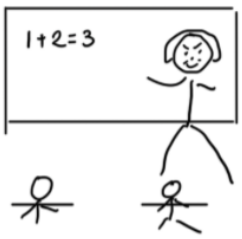
姓名：_____ 班別：_____（ ） 積分：_____

心理詞彙：

看見以下三個詞語，你會想起什麼字或詞呢？可用中文、英文或圖畫表達。

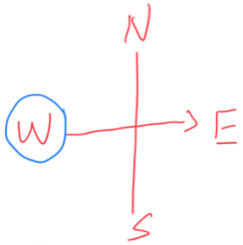
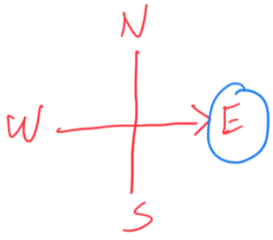
When you see the following three words, what words or phrases come to mind? It can be expressed in Chinese, English or pictures.

地方 place **單元二重溫：**

交通工具 Transportation

方向、位置 direction, location

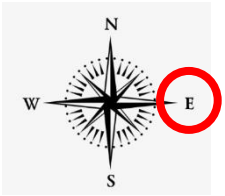
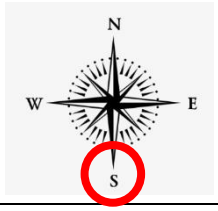
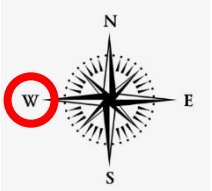
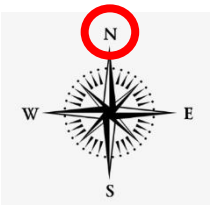
詞語：

單元二詞彙重溫：

hok6 haau6	tou4 syu1 gun2	tai2 juk6 gun2	dung6 mat6 jyun4
1.	2.	3.	4.
School	Library	stadium	zoo

單元四詞彙：

dei6 tit3	baa1 si6	dik1 si6	haau6 ce1
5.	6.	7.	8.
MTR	bus	taxi	school bus

			
dung1	naam4	sai1	bak1
9.	10.	11.	12.
east	south	west	north

句式：

單元二句式重溫：

昨天，我和弟弟**去了** **博物館** **看展覽**。

地方 **活動**

例子：昨天，我和弟弟去了圖書館借書。

Yesterday, my brother and I went to the library to borrow books.

單元四句式：

昨天，我和弟弟**乘**地鐵**去了**西面的大型商場。

所用交通工具 **位置** **地方**

例子：昨天，我和弟弟乘的士去了南面的圖書館。

Yesterday, my brother and I took a taxi to the library in the south.

重組句子練習：

1. 昨天，我到圖書館借了不同的歷史書。

_____

昨天，我和弟弟乘巴士去了南面的圖書館。

_____

2. 明天，我會到體育館參加籃球比賽。

_____

明天，小明會乘的士去北面的體育館。

_____

3. 我到學校學習知識。

_____

我乘校車到附近的學校。

_____

4. 下個月，我會去動物園觀賞海豚表演。

_____

下個月，我會乘地鐵東面的動物園。

_____

_____中學

中國語文科 程度二

非華語學生課程 《旅行與運輸》

姓名：_____ 班別：_____（ ） 積分：_____

單元二句式：

昨天，我和弟弟**去了** **博物館** **看展覽**。

地方 **活動**

例子：昨天，我和弟弟去了圖書館借書。

Yesterday, my brother and I went to the library to borrow books.

單元四句式：

昨天，我和弟弟**乘地鐵去了西面的大型商場**。

所用交通工具 **位置** **地方**

例子：昨天，我和弟弟乘的士去了南面的圖書館。

Yesterday, my brother and I took a taxi to the library in the south.

學習重點：以《忙碌的一天》為題，寫作一篇文章。(字數不少於 50 字)

1. 寫出你的今天去了什麼地方。
2. 寫出你的今天乘搭了什麼交通工具。

《忙碌的一天》

		今	天	是	忙	碌	的	一	天
。	首	先	，	我	乘			去	
					。	然	後	，	我
乘			去					。	最
後	，	我	乘			去			
									50
					。				

_____中學

中國語文科 程度二

非華語學生課程 《旅行與運輸》

姓名：_____ 班別：_____（ ） 積分：_____

幾位同學在討論他們乘什麼交通工具到學校。

小明：我每天都和媽媽一起乘小巴回學校。我們住得離學校不遠，乘坐小巴又**便宜**又快捷。

小花：我家離學校有一點遠，所以我們搭乘巴士回學校。我喜歡在巴士上欣賞窗外的風景，還可以和媽媽一起**聊天**。

小杰：我爸爸每天都開車載我回學校。我們在車上聽**音樂**，有時候還會**唱歌**，非常開心。

小娟：我住得離學校最遠，所以我每天都搭乘**地鐵**回學校。地鐵很方便，而且可以避免塞車的問題。

便宜	聊天	音樂	唱歌	地鐵

學校小賣部的食物十分_____，同學都能負擔得到。

我喜歡聽_____，因為令我可以放鬆。

我喜歡在舞台上_____，用歌聲感染其他人。

小明的家在_____站附近，因此交通十分方便。

同學們在中文堂上不斷_____，因此被老師懲罰。

小明每天和誰一起回學校？

_____

為什麼小花喜歡搭公車回學校？

_____

小杰和爸爸一起回學校時會做什麼？

_____

為什麼小娟選擇搭地鐵回學校？

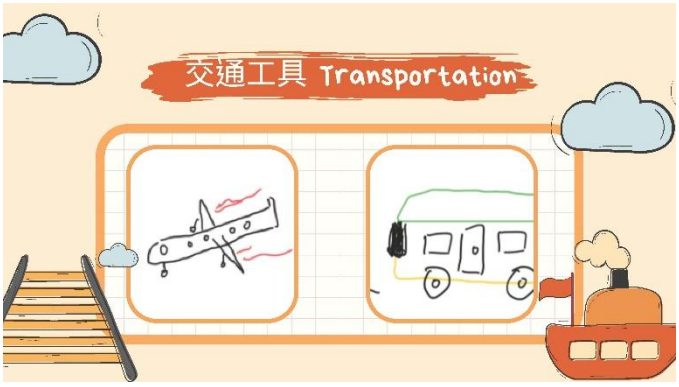
_____

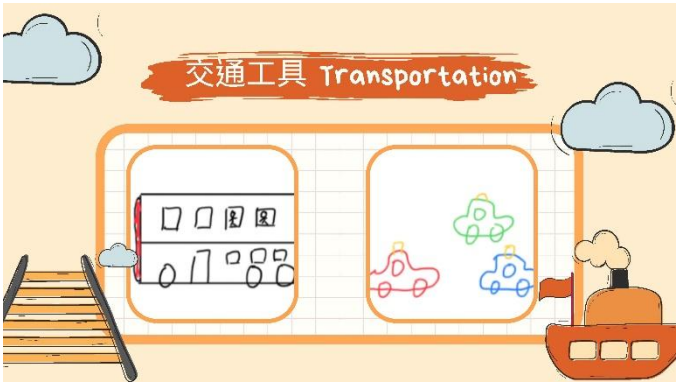
旅行與運輸
11月14日

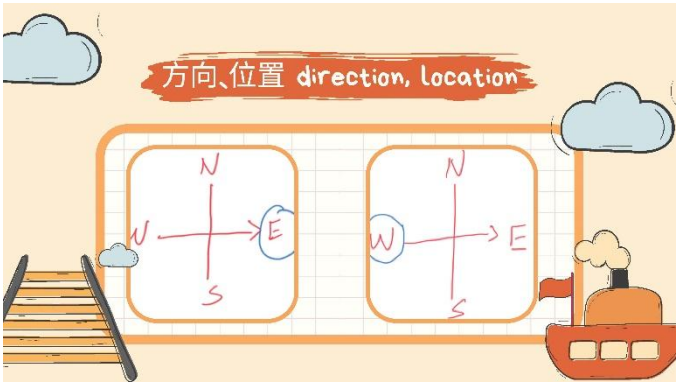
猜一猜
嘗試猜一猜，我在畫什麼？
Can you guess what I'm drawing?

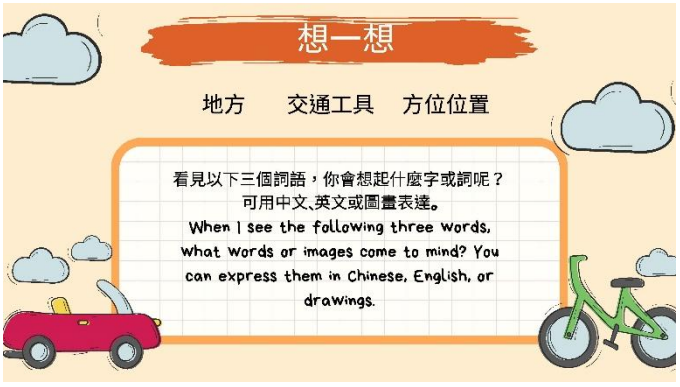
地方 place
1+2=3

地方 place


交通工具 Transportation


交通工具 Transportation


方向、位置 direction, location
N
W
E
S
N
W
E
S


想一想
地方 交通工具 方位位置
看見以下三個詞語，你會想起什麼字或詞呢？
可用中文、英文或圖畫表達。
When I see the following three words,
what words or images come to mind? You
can express them in Chinese, English, or
drawings.

兩分鐘時間
寫出或畫出你想到的字詞或圖案。
Two minutes. Write down or draw the words or images that come to your mind.

學一學

還記得我們上一課學習過一些社區設施的詞語嗎？
Do you remember the vocabulary we learned in the previous lesson about community facilities?

學校
hok6 haau6
School

圖書館
tou4 syu1 gun2
Library

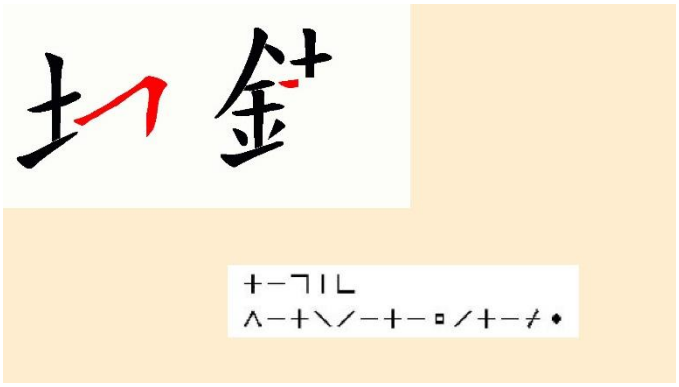
體育館
tai2 juk6 gun2
stadium

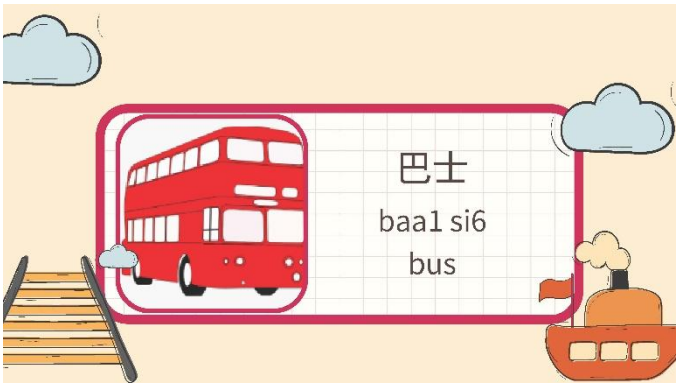
動物園
dung6 mat6 jyun4
Zoo

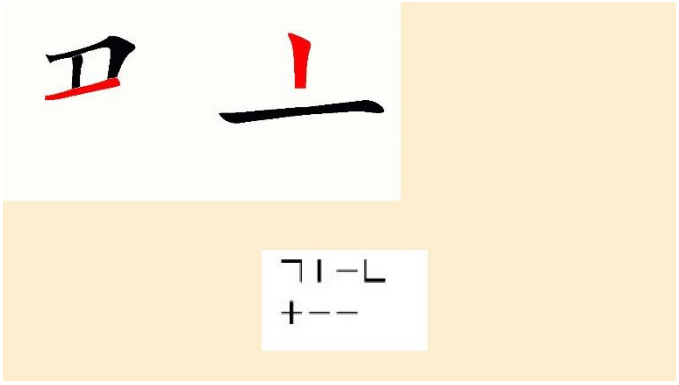
學一學

學習一些與交通運輸有關的詞語。
Learn some vocabulary related to transportation.

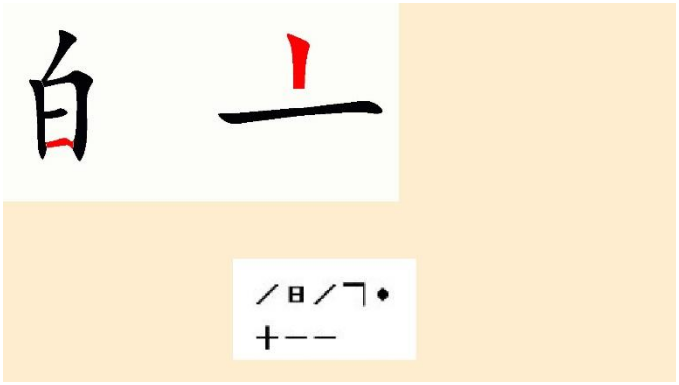
地鐵
dei6 tit3
MTR

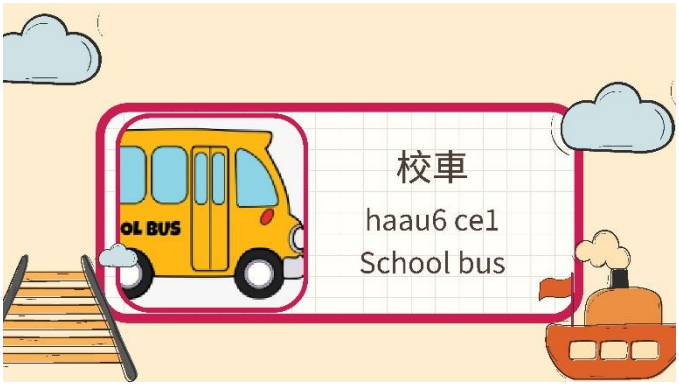


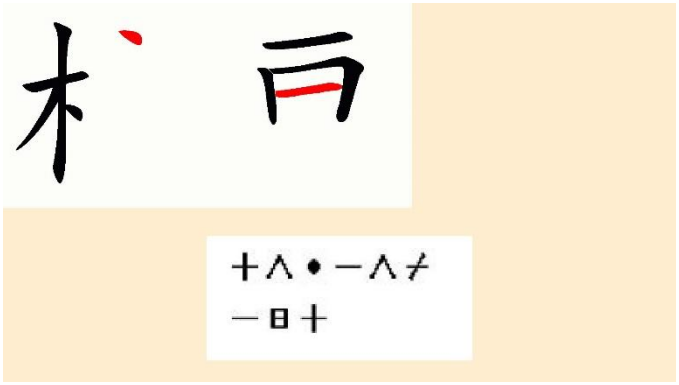

巴士
baa1 si6
bus

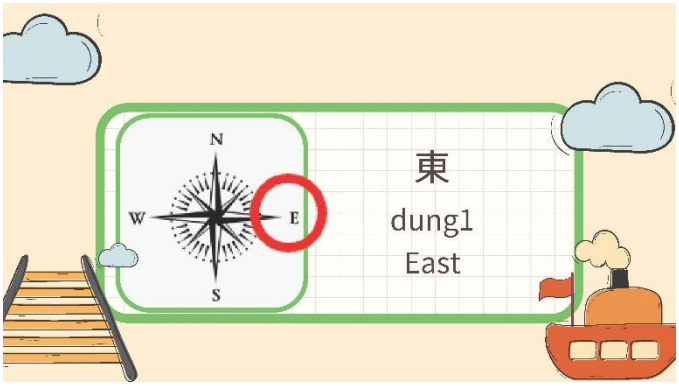


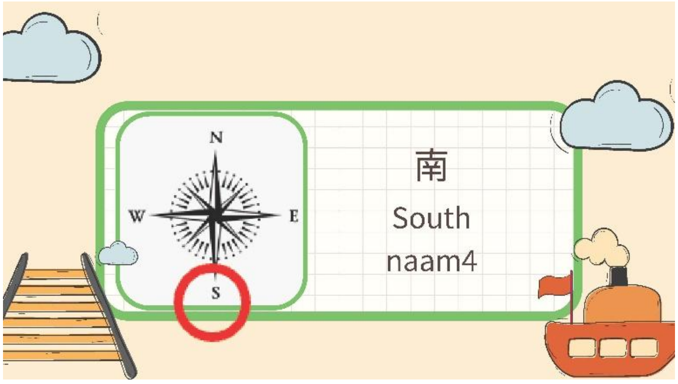
TAXI
的士
dik1 si6
taxi

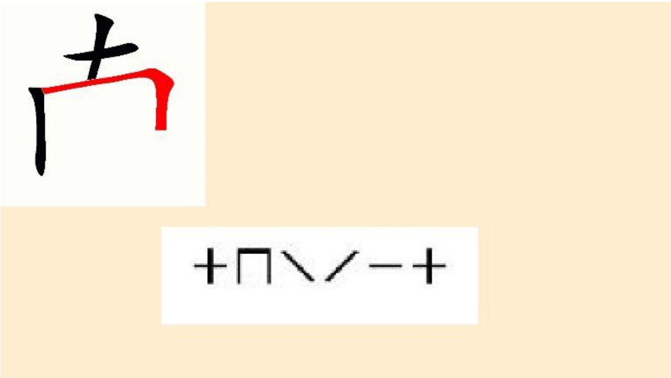


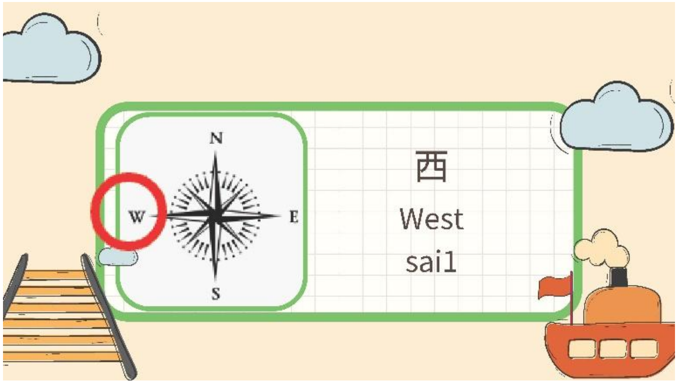

校車
haau6 ce1
School bus

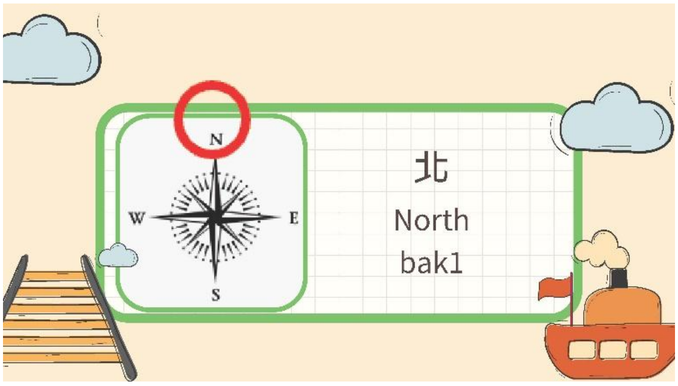


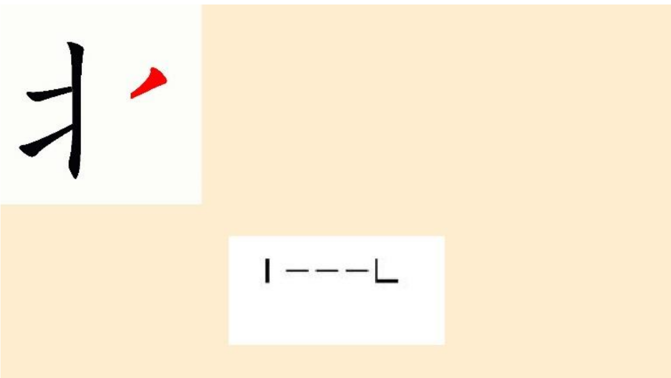

N
W
E
S
東
dung1
East

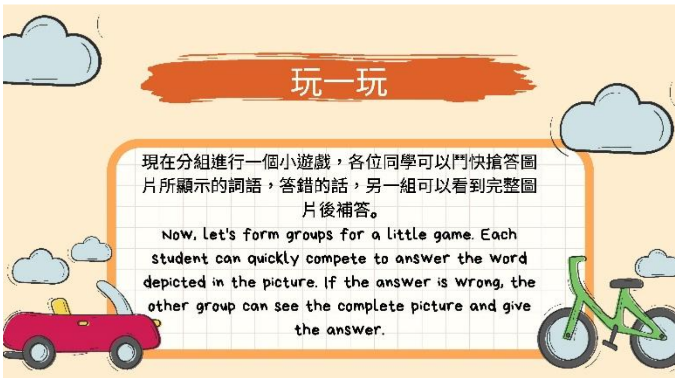

N
W
E
S
南
South
naam4




N
W
E
S
西
West
sai1


N
W
E
S
北
North
bak1




玩一玩
現在分組進行一個小遊戲，各位同學可以鬥快搶答圖片所顯示的詞語，答錯的話，另一組可以看到完整圖片後補答。
Now, let's form groups for a little game. Each student can quickly compete to answer the word depicted in the picture. If the answer is wrong, the other group can see the complete picture and give the answer.

分組名單

1
李浩華
李浩祥
毛艾迪
毛亞謙

2
甘亞迪
布偉其
莫志文
毛子希

https://wordwall.net/tc/resource/63707409/%e7%8c%9c%e7%8c%9c%e5%ae%83%e6%98%af%e8%aa%b0

休息3分鐘
Take a 3-minute break.

學一學

我們學習到一些交通運輸有關的詞語，但如何使用呢？
We have learned some vocabulary related to transportation , but how do we use them?

句式學習

1

2

1 交代你去什麼地方

2 交代你使用了什麼交通工具

交代你去什麼地方

昨天，我和弟弟去了圖書館借書。

主語　地方　做的事

交代你使用了什麼交通工具

昨天，我和弟弟乘的士去了南面的圖書館。

主語　乘搭的交通工具　位置　地方

詞語分類

地方
學校
圖書館
體育館
動物園

方位
東
南
西
北

交通工具
地鐵
巴士
的士
校車

做一做

你現在有8分鐘的時間嘗試完成第四頁重組句子的練習。
You now have 8 minutes to try and complete the sentence reordering exercise on the fourth page.

玩一玩

現在分組進行一個小遊戲，各位同學可以分別完成四題重組句子， 完成的話獲得1分。
Now, let's divide into groups for a small game. Each student can individually complete four sentence rearrangement tasks. If completed correctly, you will earn 1 point.

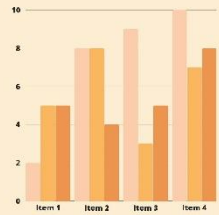
分組名單

1
李浩華
李浩祥
毛艾迪
毛亞謙

2
甘亞迪
布偉其
莫志文
毛子希

https://wordwall.net/tc/resource/63707682/%e9%87%8d%e7%b5%84%e5%8f%a5%e5%ad%90

成績公布



休息3分鐘
Take a 3-minute break.

做一做

請完成以下的作文練習
Please complete the following composition exercise.

課業安排

試判斷以下句子哪些是正確？
Please determine which of the following sentences are correct?

1. 我乘飛機到日本的動物園。
2. 我回巴基斯坦乘飛機時看風景。
3. 我坐的士回到學校上課。

1. 我到日本的主題公園乘迴旋木馬。
2. 我乘飛機時看風景。
3. 我乘飛機時到南面的風景區。

1. 我的士乘南面的體育館。
2. 我去借書在圖書館。
3. 小明到學校乘地鐵。

附件 5 課堂活動 教學遊戲 1 截圖

0:02
✓0
借了 不同的歷史書 。， 圖書館 我到 昨天
第1頁，共8頁
重組句子
共用
Kent4pk4
編輯內容
列印
嵌入
課業分配
更多

0:08
✓14
+1
+1
+1
昨天 ， 我到 圖書館 借了 不同的歷史書 。
第1頁，共8頁
重組句子
共用
Kent4pk4
編輯內容
列印
嵌入
課業分配
更多