

三水同鄉會禰景榮學校
中文科教研教學計劃(2024/25 學年)

班 別	:	3B	授課日期	:	28/4/2025
			授課時間	:	11:20-12:30
課 題	:	單 元	三下一單元二〈成語動物園〉		
		課 文	運用 AI 進行寫作教學		
			《誰才是萬獸之王》		
授課教師	:	何肇瑋老師	所需教節	:	共 2(70 分鐘) 節

單元研習活動設計(兩教節) (循環一)

已有知識：1. 已學習該單元的成語故事 2. 已介紹及講解 copilot 的用法		
學習重點：1. 引導學生如何向 AI 提問而得到資料(包括情節、詞語) 2. 結合 AI 生成的資料及自己的想法(已有知識)去創作成語改編故事		
(範疇：閱讀/ <u>寫作</u> /聆聽/說話)		
預習：	a.	☐ Loilonote： ☐ 課前閱讀 ☒ 資料搜集 ☐ 摘錄筆記 ☐ 其他：
	b.	預習任務簡述： 1. 老師在上一節課完成單元教學後，要學生延伸學習，學生回家後需運用 copilot 預習，找出其它與動物有關的成語故事
教學流程 (新課堂五步曲)	內容	教學資源
1. 引發動機/跟進預習 (10)	1. 上一堂要求學生回家用 copilot 尋找其它與動物有關的成語 2. 同學匯報找到的成語故事，並以小組的形式演繹出來 *活動中既能訓練學生說話及自信，又能分享更多的成語，集思廣益	1. copilot 2. 話劇

2. 引入課堂目標及教學輸入 (教授如何運用 AI) (10')	活動一：小組討論，運用 AI (Copilot 去生成更多事情節) ● 老師先講解小組討論的要點包括： A. 同組的同學先討論打算改編哪一個成語故事(例:改篇畫蛇添足) B. 在哪一個位置開始改寫(誘導學生在經過開始改寫) C. 在經過、結局及道理方面，如何向 AI 拿取資料 D. 拿取資料後，同組同學作出篩選哪一些可用，哪一些不用，再結合自己的看法改編成語故事 ● 每組 3-4 位同學，每組有 2 部平板電腦，期間同學需向 copilot 作提問，從而得到對是次寫作有關的資料。 ● ● 學生透過 AI 得到不同情節後，討論用哪一個或結合自己的想法 *老師示範:引導學生如何向 AI 提問而得到資料 例：狐假虎威，要老虎識穿狐狸詭計 亡羊補牢，最後羊都被吃掉了	1. 簡報展示討論方向 2. 平板電腦
3. 活動、練習及鞏固 (小組討論) (15')	4. 分享及展示/檢測成效、點撥及釋疑/變式回饋/總結 小組匯報(15')	活動二：小組匯報(同學匯報) ● 同學在組裏討論後得到共識，並報告怎樣問和改寫了甚麼結局 例(學生問法)： ✓ 狐狸最後要自食其果 ✓ 狐狸與老虎變成朋友 ✓ 畫蛇添足最後蛇走出來 學生分享的例子： ● 酒倒在蛇上，蛇變成龍飛出來，最後酒大家都沒酒喝 ● 農夫躲起來，等晚上狼來了就殺掉牠，牢也不用補

4. 運用 AI 輔助寫作 (15’)	活動三：運用 AI(copilot)寫作 ● 學生已透過 AI 構思了情節、結局、道理去改寫成語故事 ● 學生透過運用 AI 豐富自己的詞匯及句式 問題一：打架時要用的四字詞 (拳來腳往、大打出手、龍爭虎鬥) 問題二：緊張的詞語 (焦慮、驚心動魂) 問題三：運用「一……就……」句式，要有老虎、狐狸、逃跑這些意思 *學生在過程中不是抄襲，而是透過 AI 軟件去問去查，既豐富了情節，又豐富了詞匯，令文章更精彩。	1. 寫作工作紙 2. 平板電腦
5. 延伸學習/閱讀及佈置家課 52’)	1. 提問學生如何運用 AI? 2. AI 在寫作上幫了你甚麼?	

*整個課節需時 70 分鐘