

大澳小學 非華語中文教學設計

《我們的新年---繪本教學》

教學計劃

級別：小學一年級

單元主題：《我們的新年》

已有知識：新年相關詞彙、四素句句式

教學對象：小學一年級非華語學生抽離班

教學目標：透過繪本重溫及鞏固新年相關詞語

教學時間：約 4 節課，每課節 30 分鐘。



背景

學校秉持「並肩培育豐盛生命，攜手見證基督大愛」的教學理念，旨在幫助非華語學生更好地掌握中文，並以全粵語進行溝通。目前班上有四名學生，分別來自菲律賓和巴基斯坦。三名菲律賓學生擁有良好的學習動機，其中兩名學生的家庭經常與他們練習中文，這使得他們的中文水平優於其他同學。然而，班上的另一名巴基斯坦學生則有特殊學習需要，集中力較低，需要教師的個別提醒。

教學中面臨的困難點主要包括學生之間的學習差異、動機問題以及特殊教育需求(SEN)。儘管存在挑戰，學校也具備優勢，例如跨年級的共融閱讀課程，有助於培養學生的閱讀興趣和能力，並且小班教學的形式使得教師能夠更好地關注每位學生的學習進度。

設計概念

在教學設計中，繪本教學通過閱讀來加強幼小銜接，重點發展學生的思維、聽說能力及閱讀策略，並培養他們的閱讀興趣和習慣。選擇有趣的情節和具創意的圖畫故事，能有效提升幼兒的識字能力和想像力。在閱讀過程中，教師應主動講述故事、提問並解答學生的疑惑，這不僅增進了學生的參與感，還能激發他們對閱讀的興趣。此外，透過角色扮演和對故事情節的猜想，學生的邏輯思維能力也得到了促進。對於即將升小的學生，面對新環境

和轉變可能產生不同的情緒反應，家長和老師可以利用故事來舒緩他們的情緒並提供支持，從而有效地融入課程的學習重點。

教學設計

步驟	階段	教學步驟
第一節	認識新年	已有知識：基本四素句句式、「……也……」句式 引起動機：連結生活經驗（5-7分鐘） ● 提問互動： ○ 「你們在日常生活或電視裡見過紅包、舞獅嗎？在哪裡看到的？」 ○ 邀請2-3名學生分享經驗，教師補充說明這些活動與中國新年的關聯。 ● 圖片引導： ○ 展示舞獅、紅包圖片，引導學生說出「新年」主題詞。 2. 新年字詞教學與運用（20分鐘） 步驟一：字詞認讀與書寫 1. 字詞教學： ○ 依序教學「新年、大掃除、拜年、團年飯」，結合圖片解釋詞義。 ○ 筆順練習：教師示範正確筆順（如「拜」字的左右結構），學生同步書空練習。 2. 遊戲強化記憶： ○ 「快問快答」：教師舉圖片，學生搶答對應詞語（如團年飯圖片→「團年飯」）。 步驟二：句式表達練習 1. 四素句示範： ○ 例句：「新年時（時間），我和家人（人物）在外婆家（地點）吃團年飯（動作）。」 ○ 學生仿照例句，用目標字詞造句（如「新年時，我和爸爸在家大掃除」）。 2. 「……也……」句式拓展： ○ 例句：「新年時，我喜歡吃年糕，也喜歡拜年。」 ○ 學生仿照例句，用目標字詞造句。 3. 小總結：圖畫與口語輸出（5-7分鐘） ● 互動問答：

		○ 提問：「新年時，你會做什麼活動？」引導學生用完整句子回答（如「新年時，我和媽媽去拜年」）。 ● 看圖說話： ○ 展示「大掃除、團年飯」等情境圖，學生輪流描述圖片中的活動。 4. 延伸任務：課後鞏固 ● 工作紙內容： 1. 字詞書寫：按筆順書寫「拜年、團年飯」等字詞。 2. 句子填空： ■ 「新年時，我在_____（地點）和_____（人物）一起_____（動作）。」 ■ 「我喜歡_____，也喜歡_____。」
第二節	句式學習及運用	已有知識：基本四素句句式、新年字詞 1. 引起動機：四素句配字遊戲（5分鐘） 1. 將學生分組，每組分發「時間、人物、地點、動作」四類字卡（例：時間卡「新年時」、人物卡「我和家人」、地點卡「在家裡」、動作卡「吃團年飯」）。 2. 學生需在1分鐘內配對出完整的四素句，並大聲朗讀（如：「新年時，我和家人在家裡吃團年飯」）。 3. 教師引導討論：「哪些搭配最有趣？為什麼？」 2. 四素句寫作任務（15分鐘） 步驟一：圖畫引導與句式示範 1. 展示新年活動圖畫（如：拜年、舞獅），提問： ○ 「圖中的人物是誰？他們在哪裡？做什麼？」 2. 教師示範四素句寫作： ○ 例句：「新年時，爺爺奶奶在公園看舞獅表演。」 步驟二：寫作 1. 提供圖畫及時間，着學生根據新年圖畫及時間寫出人物地點事情，限時完成，共5句。要求學生思考新年時什麼人物會在什麼地點作什麼事情？ 2. 完成後，學生輪流分享句子，教師即時反饋（如：「地點可以更具體嗎？」）。 3. 小總結：圖畫提問與口語輸出（5分鐘） ● 互動問答： ○ 展示「拜年」圖畫，提問：「新年時，誰會去拜年？在哪裡拜年？」

		○ 要求學生用完整四素句回答（如：「新年時，我和爸 爸媽媽在阿姨家拜年。」）。 ● 錯誤修正： ○ 教師記錄常見錯誤（如地點缺失），全班一起修正例 句。
第三節	繪本教學	引起動機：連結經驗與詞彙複習（5分鐘） ● 提問互動： ○ 「農曆新年時，你和家人做過哪些事情？例如大掃 除、拜年？」 ○ 邀請2-3名學生分享，教師板書關鍵詞（如「吃年 糕」「逗利是」）。 2. 繪本教學：觀察、預測與互動朗讀（20分鐘） 步驟一：繪本導入與預測 1. 封面討論： ○ 展示繪本封面「我們的新年」，提問：「猜猜這本書 會講什麼故事？誰是主角？」 2. 頁面觀察： ○ 翻至內頁（如第3頁「新年前，方卓加和方佐治在家 中大掃除」），引導學生描述圖畫：「人物是誰？他 們在做什麼？」 1. 逐頁朗讀： ○ 教師朗讀句子，學生跟讀（如第6頁「新年時，我和 爸媽在公園看舞獅表演」）。 ○ 隨機點名：若句子中包含學生姓名（如替換「我」為 「陳小明」），該生需站起朗讀並替換成自己的例子 （「新年時，陳小明和爸媽在公園看舞獅」）。 2. 情境提問： ○ 針對抽象詞彙提問（如「逗利是」是什麼意思？你會 在哪裡逗利是？），引導學生用四素句回答（「新年 時，我在阿姨家逗利是」）。 3. 要點重溫：詞彙強化與總結（5分鐘） 1. 尾頁複習： ○ 展示繪本尾頁「要點重溫」，全班齊聲朗讀詞彙（大 掃除、團年飯、拜年）。 2. 錯誤修正： ○ 教師列舉學生造句中的常見錯誤（如「新年後，我們

		在學校上課」缺少動作細節），引導修正為完整四素句（「新年後，我們在學校和老師分享新年故事」）。
第四節	總結	1. 四素句展示與引導（10分鐘） ● 教師範例：在黑板或投影中展示例句： ○ 「新年時，馮老師在家中吃新年食品。」 ○ 提問互動：詢問學生類似的例子，「你在新年時做過什麼事？和誰一起？在哪裡？」 ● 鼓勵學生分享個人經驗，並將答案填入四素句模板中。 2. 學生創作與互助活動（15分鐘） ● 完成工作紙： ○ 學生根據自己的新年經歷補全工作紙上的四素句（時間 + 人物 + 地點 + 事情）。 ○ 例子： 1. 「年三十晚，我和家人一起在家裡吃團年飯。」 2. 「新年時，我和表姐在外婆家拜年。」 ● 互助與檢查： ○ 學生完成後舉手示意，教師檢查句子結構是否完整，是否符合四素句要求。 ○ 延伸互助：能力較高的學生可協助能力稍弱的同學完成句子。 3. 語言活動與展示（10分鐘） ● 句子朗讀： ○ 點名學生朗讀自己完成的句子，並邀請其他同學進行模仿或延伸造句。 ○ 創意挑戰：鼓勵學生嘗試用不同的詞彙替換人物、地點或事情。 ■ 例：「新年時，我和表哥在公園看舞獅表演。」 → 替換為：「新年時，我和朋友在廣場放煙花。」

結果分享

使用繪本教學後，學生對新年詞彙明顯地掌握了更多，本來未能掌握四素句式裏的時間，也因為新年的時間而慢慢掌握例如年三十晚，年初二，年廿八等等

再者，非華語學生對於農曆新年的活動較少接觸，日常生活也沒有一樣的情景發生，但因為繪本教學能令他們更對書中描寫的情景有共鳴，再加上他們自己創作的句子，使他們對新年時進行的活動能掌握並運用。

現在的學生能在老師指出圖畫後，便能立即回答農曆新年的活動。

而有趣的是，當學生看到自己創作的句子成為了一本書，他們會很自豪，並且經常拿起該書本來閱讀，而在學習的時候，因為是他們創作的句子，他們會比以往更加專注。

教學反思

學生的表現常常讓人驚喜，尤其是在農曆新年的活動中，他們的投入程度超過了預期，並且更加樂意在課堂中參與。儘管他們過去未曾直接參與過農曆新年的慶祝活動，但因為這次課題的關係，他們經常與家人討論想參加的農曆新年活動，例如吃年糕等，這種熱情讓老師感到驚喜。

然而，農曆新年的活動及相關字詞對學生來說確實有一定的難度，尤其是一些結構較為複雜的詞彙，如團年飯中的「團」字，學生需要付出更多努力才能記住這些字詞。因此，老師認為未來可以改善和調整課題，以便對學生產生更正面的影響並提升他們的學習動機。儘管農曆新年充滿中華文化，對於非華語學生來說，這與他們的文化背景有所不同，可能難以完全掌握並產生共鳴。如果將課題轉換為與學生生活息息相關的主題，如公園或學校，則能讓他們更加專注並提升學習動機。

老師也在這次教學中感受到成就感，特別是與學生共同創作了一本繪本。這本繪本不僅讓學生成為作者，還使他們在內容上更加集中和專注，對於學習也有更好的掌握。接下來，老師可以繼續鼓勵學生創作更多的繪本，讓他們用自己喜歡的主題來表達想法，從而在中文學習上獲得更多進步，並增加他們對中文的興趣和動機。

學生作品展示

中華基督教會大澳小學
NCSI 中文科 寫作工作紙(10) 《四季句(新年)》
姓名: 方作治 (7) 日期: 一月廿九日
成績: 65

根據圖畫內容, 寫出完整的句子。
四素句: 時 + 人 + 地 + 事

參考字詞:

人/物	地	事
我們/爸爸/媽媽/外婆/外公/祖父/祖母/親友	年宵市場/家中/公園/維多利亞港	看煙花/吃年糕/拜年/吃團年飯/看舞獅表演/逗利是/大掃除

例:

時間	人物	地點	事情
新年時	我們一家人	在維多利亞港	看煙花。

1. 新年前, 方作治 和 爸爸 在 家中 大掃除。

家(家)

中華基督教會大澳小學
NCSI 中文科 寫作工作紙(23) 《四季句(新年)》
姓名: 李信芳 日期: 十二月十九日
成績: 75

2. 年三十夜, 家人在 和 家 吃團年飯。

3. 大年初一, 我和家人 到 親戚家中 拜年。

4. 新年時, 我和爸爸 在 公園 看舞獅表演。

5. 新年時, 我們 在 家中 吃年糕。

寫作評分

(1) 20	(2) 20	(3) 20	(4) 20	(5) 20	總分 100
10	15	10	15	15	65

中華基督教會大澳小學
NCSI 中文科 寫作工作紙(23) 《四季句(新年)》
姓名: 方作治 日期: 十二月十九日
成績: 75

新年快樂

新年大掃除 拜年 團年飯

把以下句子中的橫線填充。

例:

時間	人物	地點	事情
新年時	我	在外婆家	拜年。

堂課

1. 新年時, 我 和 家人 在 外婆家 吃團年飯。

2. 新年時, 我 喜歡 吃 年糕, 也 喜歡 大掃除。

家課

3. 新年時, 我 和 家人 在 外公家 拜年。

4. 新年時, 我 喜歡 看 舞獅表演, 也 喜歡 貼揮春。

中華基督教會大澳小學
NCSI 中文科 寫作工作紙(23) 《四季句(新年)》
姓名: 何志強 日期: 十二月十九日
成績: 75

新年快樂

新年大掃除 拜年 團年飯

把以下句子中的橫線填充。

例:

時間	人物	地點	事情
新年時	我	在外婆家	拜年。

堂課

1. 新年時, 我 和 家人 在 外婆家 吃團年飯。

2. 新年時, 我 喜歡 吃 年糕, 也 喜歡 大掃除。

家課

3. 新年時, 我 和 家人 在 外公家 拜年。

4. 新年時, 我 喜歡 看 舞獅表演, 也 喜歡 貼揮春。

中華基督教會大澳小學
NCSI 中文科 寫作工作紙(23) 《四季句(新年)》
姓名: 李信芳 日期: 十二月十九日
成績: 75

新年快樂

新年大掃除 拜年 團年飯

把以下句子中的橫線填充。

例:

時間	人物	地點	事情
新年時	我	在外婆家	拜年。

堂課

1. 新年時, 我 和 家人 在 外婆家 吃團年飯。

2. 新年時, 我 喜歡 吃 年糕, 也 喜歡 大掃除。

家課

3. 新年時, 我 和 家人 在 外公家 拜年。

4. 新年時, 我 喜歡 看 舞獅表演, 也 喜歡 貼揮春。

中華基督教會大澳小學
NCSI 中文科 寫作工作紙(23) 《四季句(新年)》
姓名: 李信芳 日期: 十二月十九日
成績: 75

新年快樂

新年大掃除 拜年 團年飯

把以下句子中的橫線填充。

例:

時間	人物	地點	事情
新年時	我	在外婆家	拜年。

堂課

1. 新年時, 我 和 家人 在 外婆家 吃團年飯。

2. 新年時, 我 喜歡 吃 年糕, 也 喜歡 大掃除。

家課

3. 新年時, 我 和 家人 在 外公家 拜年。

4. 新年時, 我 喜歡 看 舞獅表演, 也 喜歡 貼揮春。

中華基督教會大澳小學
NCSI 中文科 寫作工作紙(23) 《四季句(新年)》
姓名: 何志強 日期: 十二月十九日
成績: 75

新年快樂

新年大掃除 拜年 團年飯

把以下句子中的橫線填充。

例:

時間	人物	地點	事情
新年時	我	在外婆家	拜年。

堂課

1. 新年時, 我 和 家人 在 外婆家 吃團年飯。

2. 新年時, 我 喜歡 吃 年糕, 也 喜歡 大掃除。

家課

3. 新年時, 我 和 家人 在 外公家 拜年。

4. 新年時, 我 喜歡 看 舞獅表演, 也 喜歡 貼揮春。

中華基督教會大澳小學
NCSI 中文科 寫作工作紙(23) 《四季句(新年)》
姓名: 李信芳 日期: 十二月十九日
成績: 75

新年快樂

新年大掃除 拜年 團年飯

把以下句子中的橫線填充。

例:

時間	人物	地點	事情
新年時	我	在外婆家	拜年。

堂課

1. 新年時, 我 和 家人 在 外婆家 吃團年飯。

2. 新年時, 我 喜歡 吃 年糕, 也 喜歡 大掃除。

家課

3. 新年時, 我 和 家人 在 外公家 拜年。

4. 新年時, 我 喜歡 看 舞獅表演, 也 喜歡 貼揮春。

中華基督教會大澳小學
NCSI 中文科 寫作工作紙(23) 《四季句(新年)》
姓名: 李信芳 日期: 十二月十九日
成績: 75

新年快樂

新年大掃除 拜年 團年飯

把以下句子中的橫線填充。

例:

時間	人物	地點	事情
新年時	我	在外婆家	拜年。

堂課

1. 新年時, 我 和 家人 在 外婆家 吃團年飯。

2. 新年時, 我 喜歡 吃 年糕, 也 喜歡 大掃除。

家課

3. 新年時, 我 和 家人 在 外公家 拜年。

4. 新年時, 我 喜歡 看 舞獅表演, 也 喜歡 貼揮春。

中華基督教會大漢小學
NCSI 中文科 寫作訓練(23)《四季(新年)》

姓名: 趙力 日期: 一月十日 成績: 21/6

新年快樂

新年大掃除

把以下句子中的橫線填完。

例: 時間 在 地點 在

堂課 1. 新年時, 我 在 外婆家 吃團年飯。

2. 新年時, 我 喜歡吃 年糕, 也 喜歡 看 舞獅。

家課 3. 新年時, 我 和 家人 在 外公家 拜年。

4. 新年時, 我 喜歡 看 舞獅表演, 我 也 貼 揮春。

寫作評分

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	總分
20	20	18	20	20	98

2. 年三十夜, 家人 在 吃團年飯。

3. 大年初一, 我和父母 在 親友拜年。

4. 新年時, 我和父母 在 公園 看 舞獅 表演。

5. 新年時, 我們 在 家中 吃 年糕。

寫作評分

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	總分
20	20	18	20	20	98

中華基督教會大漢小學
NCSI 中文科 寫作訓練(18)《四季(新年)》

姓名: 吳信強 日期: 一月十日 成績: 100

根據圖畫內容, 寫出完整的句子。

四素句: 時 + 人 + 地 + 事

參考字詞:

人/物	地	事
我們/爸爸/媽媽/外婆/外公/祖父/祖母/親友	年宵市場/家中/公園/很多別處	看煙花/吃年糕/拜年/吃團年飯/看舞獅表演/逗利是/大掃除

例:

時間	人物	地點	事情
新年時	我們一家人	在維多利亞港	看煙花

1. 新年時, 我和父母 在 家中 吃 年糕。

時 時 /

中華基督教會大漢小學
新年四素句工作紙

姓名: 岑信強 (4) 日期: 一月十一日 積分: _____

寫下新年四素句:

時間	人物	地點	事情
例子 新年時	遇老師	在家中	吃新年食品
堂課 1. 新年時	我和爸爸	在公園	看舞獅表演
家課 2. 新年時	我和爸爸	在公園	看舞獅表演

中華基督教會大漢小學
新年四素句工作紙

姓名: 趙力 (4) 日期: 一月十一日 積分: _____

寫下新年四素句:

時間	人物	地點	事情
例子 新年時	遇老師	在家中	吃新年食品
堂課 1. 新年時	我	在家中	吃年糕
家課 2. 新年時	我和家人	在家中	吃團年飯

中華基督教會大漢小學
新年四素句工作紙

姓名: 趙力 (4) 日期: 一月十一日 積分: _____

寫下新年四素句:

時間	人物	地點	事情
例子 新年時	遇老師	在家中	吃新年食品
堂課 1. 新年時	爸爸媽媽	在親友家	逗利是
家課 2. 新年時	我和妹妹	在家中	吃團年飯

中華基督教會大漢小學
新年四素句工作紙

姓名: 方佐治 日期: 一月十一日 積分: _____

寫下新年四素句:

時間	人物	地點	事情
例子 新年時	遇老師	在家中	吃新年食品
堂課 1. 新年時	方佐治	在公園	玩遊戲
家課 2. 新年時	爸爸	在家中	看電視

教學材料

學習目標

1. 學生能重溫並鞏固新年詞語
2. 學生能寫出並創造新年四素句

我們的新年

圖：馮老師

文：NCS1

新年前，方卓加和方佐治
在家中**大掃除**。



年三十夜，一
家人在家中吃
團年飯。



大年初一，我
和媽媽在親友
家**拜年**。



新年時，我和爸
爸媽媽在公園看
舞獅表演。



新年時，我們在
家中吃**年糕**。



新年時，我在親友家
逗利是。



新年後，我們
在學校上課。



要點重溫

大掃除

吃年糕



拜年

逗利是

團年飯

