

中華基督教桂華山中學
中國語文科_國家安全教材——糧食安全
教案

葉詠琪老師

日期：2024年12月17日 (星期二 DAY VI)	班別：3K/S-C3 (503室)	課節：第5節 時間：11:40am ~ 12:20pm
學習領域 (KLA)：中國語文	程度：中三級 (非華語班)	班中學生人數：20人
班中同學概況： <ol style="list-style-type: none">1. 多數學生投入課堂，踴躍發言。2. 學生的能力差異較大，四位學生的中文能力達到高小程度 (紀慧怡、杜安娜、汪家敏、馬加雲)；四位學生 (安珮兒、白美熙、辛迪華、成欣娜) 中文能力稍遜，需要調適。		
學習主題： 世界糧食危機		
教學流程簡介： <ol style="list-style-type: none">1. 起 — 學生分組朗讀文章，重溫文章內容。2. 承 — 看圖說話：讓學生嘗試描述與糧食危機有關的照片。3. 轉 — 角色扮演：學生觀看視聽影片，根據影片的情景設計對白，進行角色扮演。4. 合 — 老師總結課堂重點，講解作業。		
是次課堂學生學習目標： A: 明白珍惜食物的重要性；培養「珍惜糧食，避免浪費」的生活習慣 S: 能夠在特定情景使用適當的詞彙及語氣 K: 現代社會面臨的糧食安全危機		
教學資源： 平板電腦、教學簡報、自製視聽影片、《世界糧食危機》延伸工作紙、角色扮演工作紙		
學生已有知識： <ul style="list-style-type: none">➤ 已教授文章《世界糧食危機》➤ 已教授看圖說話的技巧➤ 已教授學生使用 camplingo 準備《世界糧食危機》延伸工作紙第一頁		
預期的學生學習困難及解決方案： <ol style="list-style-type: none">1. 個別學生專注力較弱，期望通過課堂活動減少學生分心的情況。老師亦會時刻留意學生狀態，必要時會點名以作提示。2. 部分學生在進行小組活動時會過度興奮，設有組長一職幫助老師管理秩序。3. 已為每一位同學安排其組內職責 (A 同學為組長；B 同學負責計分；C 同學負責書寫；D 同學負責交物資)，以幫助學生投入小組活動，培養合作精神。4. 有四位學生的能力稍遜。老師已安排能力較好的同學坐在他們的附近，以強帶弱。5. 第五組有三名組員缺席前一個課堂，老師會在小組活動期間提供多些幫助。		

教學過程詳情：

學習階段 ／ 時間分配	學生活動 ／ 課堂 互動情況	設計流程 (所用的教學策略／教學法)	所達致的 教學目標 ／ 教學重點
起 (5分鐘)	T→Ss	1. 課堂準備 (1分鐘) 2. 導入 (4分鐘) ✓ 操作步驟： 老師在屏幕上展示沒有粵語拼音標記的文章，讓學生分組朗讀，並引入思考問題：「為甚麼我們要在日常生活中珍惜糧食，避免浪費？」。	1. 鞏固上一個課堂的知識，重溫課文內容，引導思考。
承 (10分鐘)	T→Ss Ss→T T→Ss	1. 看圖說話 (10分鐘) ✓ 操作步驟： ① 老師讓學生拿出在上一個課堂派發的《世界糧食危機》延伸工作紙，並讓組長检查组員是否已經完成第一頁。(1分鐘) ② 抽籤挑選學生描述圖片。(8分鐘) ③ 老師給予適當的補充和反饋(1分鐘)	2. 透過看圖說話活動訓練說話能力的同時，啟發學生對現代社會糧食安全危機的思考。
轉 (20分鐘)	T→Ss Ss→Ss Ss→T	1. 角色扮演 (20分鐘) ✓ 操作步驟： ① 老師播放視聽影片，並講解活動規則。(2分鐘) ② 小組討論(10分鐘)： 學生與組員根據老師設定的情景設計對白，並進行排練。 ③ 抽選小組展示成果(8分鐘)	3. 透過角色扮演讓學生明白到自己可以如何應對現代糧食安全危機，作出貢獻。
合 (5分鐘)	T→Ss	1. 總結課堂 (2分鐘) ✓ 操作步驟： 引導回答問題「為甚麼我們要在日常生活中珍惜糧食，避免浪費？」，並鼓勵學生在日常生活中為保障糧食安全作出貢獻。 2. 佈置課業 (3分鐘) ✓ 《世界糧食危機》延伸工作紙第二頁	4. 總結課堂，反思所學。

中華基督教會桂華山中學

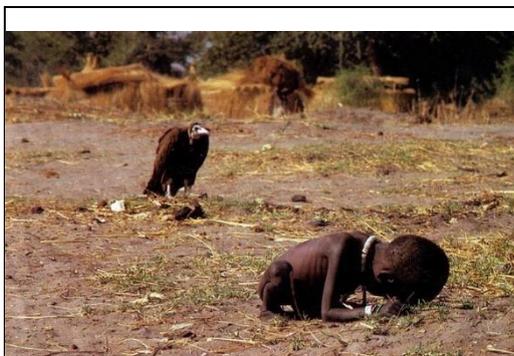
中國語文科校本課程 中三級 (C3)

世界糧食危機

姓名: _____ 班別 _____ () 日期: _____

四、延伸

(一) 看圖說話：嘗試描述以下圖片



你可以用哪些詞語和句子描述這張圖片？



你可以用哪些詞語和句子描述這張圖片？

找一張與糧食危機有關的照片，並和同學分享：



(二) 觀看影片，然後回答問題。

在二零一三年，香港政府設計了一個名為「大咗鬼」的卡通人物。以下是政府為了這個卡通人物製作的宣傳短片。

		《咪做大咗鬼，惜食為香港》		
		粵語	拼音	定義
		大咗	daai6 saai1	浪費

*1. 影片中的「大咗鬼」有甚麼行為？請寫出一個例子。

**2. 你認為政府想透過這段影片傳遞(Convey)甚麼訊息(Message)？

**3. 政府在很多公眾地方都貼上了「大咗鬼」的海報。試在日常生活中多加觀察，找出一張「大咗鬼」的海報，並把它上載到 Padlet.

	
---	---

***4. 在日常生活，我們可以怎樣做才能避免自己成為「大咗鬼」？

中華基督教會桂華山中學

中國語文科校本課程 中三級 (C3)

世界糧食危機

姓名：_____ 班別：_____ () 日期：_____

角色扮演：設計對白

3K/S 學生和小明一起吃自助餐。小明很興奮，拿了很多食物。3K/S 學生覺得小明這樣做不好，所以決定制止小明。

- 一位學生扮演小明，其他學生扮演另外幾名 3K/S 的學生
- 對話內容需要展示你們勸諭小明的過程，包括：
 - 制止小明
 - 向小明解釋他的行為會造成什麼影響
 - 向小明提出建議
 - 小明給予回應



小明：你們看！我拿了很多食物！你們先吃，我現在再出去拿！

同學一（制止）：

同學二（解釋）：

同學三（建議）：

小明（回應）：

中華基督教會桂華山中學

中國語文科校本課程 中三級 (C3)

世界糧食危機

姓名：_____ 班別：_____ () 日期：_____

角色扮演：設計對白

3K/S 學生和小明一起吃自助餐。小明很興奮，拿了很多食物。3K/S 學生覺得小明這樣做不好，所以決定制止(to stop)小明。

- 一位學生扮演(play the role of)小明，其他學生扮演另外幾名 3K/S 的學生
- 對話內容需要展示你們勸諭(to advise)小明的過程，包括：
 - 制止(to stop)小明
 - 向小明解釋(explain)他的行為會造成什麼影響
 - 向小明提出建議(suggestion)
 - 小明給予回應(to respond)



小明：你們看！我拿了很多食物！你們先吃，我現在再出去拿！

同學一（告訴小明不要再出去拿食物）：

同學二（說說為什麼小明不應該再出去）：

同學三（小明/大家可以怎樣做？）：

小明（接受建議嗎？）：