

教學設計題目初擬：

<<媽媽的一碗湯>>—繪本、戲劇、人工智能結合促進多元背景學生價值觀學習

負責教師團隊：麥燕眉助理校長、劉悅科主任、秦婉婷老師、唐冬兒老師、鄧芷泳老師

教學對象：中學三年級非華語組學生

背景：

本校推行「青中 G21 賦權學習」，為了提供適切的策略和配套去實踐「賦權學習」，我們以「谷歌」配合多元化教學策略，建立電子互動的跨時空學習平台。透過這個平台，老師會因應學生的個別需要，設計多樣化的教學材料，如指導視頻、課堂轉播、互動問卷、活動直播、筆記、測驗等，讓學生可於課堂前先行預習，在課堂內外與老師及同學互相發問、討論、做練習、做家課及測驗等，使學生能得到適時的回饋，鞏固學習，實踐賦權學習。

另外，為了防止標籤效應，學生是按混合不同能力編班，但為照顧個別差異，中文、英文及數學則按能力分小組上課。教務組因應學生學習能力，進行課程檢視及調適，非華語學生亦會因應中文水平能力，編配在主流中文組或非華語組，以照顧學生學習需要及差異。而生涯規劃組亦會善用外間資源，為本地及非華語學生提供不同的前程規劃活動及工作體驗。

此外，學校運用學習支援津貼，邀請校外專業人士或團隊，為有需要的學生提供支援及輔導，支援服務包括中英文讀寫訓練課程、專注力訓練小組、社交訓練小組等。針對非華語學生學習方面，本校為錄取的非華語學生提供額外支援，幫助他們學習中文：增聘額外教師支援非華語學生學習中文；安排密集中文教學模式（例如按需要抽離學習、分組／小組學習等）；發展校本中國語文課程及／或調適教材；及舉辦共融校園活動，亦為非華語學生教授及報考不同課程及公開試考試。

本校推行非華語中文課程已超過十年，各級非華語學生由十人至廿二人不等，主要來自巴基斯坦、印度、尼泊爾、泰國、印尼、英國等，一般中文水平約在小一至小四程度。面對非華語學生人數的增加、新教師加入團隊，與及應接教育課程及方法的更新、改進，本校參與港大中文研究中心舉辦的「賦權授能 銜接向上」校本支援計劃。

是次計劃支援班級為中三年級學生，希望是次支援計劃提讓多元文化背景學生透過理解中國飲食文化，與自身家鄉料理的連結，體味共同重視「孝親」這個重要的價值觀。

教研亮點：

- 拓闊跟進前一次的《媽媽的一碗湯》繪本閱讀教學討論，唐老師分享了三月分的觀課教案。
- 觀課教案以《媽媽的一碗湯》繪本作引入，用 10 分鐘時間複習故事梗概、人物心理及故事寓意。然後，引導學生運用 AI 聯想，改寫故事，此部分融合戲劇教學，藉以將繪本內容結合學生生活經驗。接着，每組學生演繹自創故事，訓練學生演說能力。最後，老師點評，並邀請同學互評，促進同儕學習，讓學生培養正向價值觀。

- 討論中，老師們表示希望學生在經歷完學習活動後，可以簡單文字或已學情感形容詞表達自己對學習的感受和反思，可以書信或電郵形式作為表達媒介，表達對家人的愛，加強品德情意方面學習。
- 支援人員表示，借助 AI 平台，一方面可協助學生從一點的思想或想像中擴展，另一方面也可將學生所想，再以不同形式表達，例如用 Uni Dream 平台將學生思考以圖片形式展示。
- 支援人員特別提出，不要只為要用 AI 而用 AI，要清楚「人機合作」背後需要、目的和模式是甚麼：例如圖像生成是延續人的想像；用聊天式平台可幫助學生將單一意念轉化為多角度思考。

教學內容部分：

一、教學理念

學校本周期的關注事項為：1. 提升學生學習效能 2. 培養學生正向人生觀 3. 加強教師專業支援。是次教學設計將繪本、戲劇及人工智能三者結合，一方面裝備教師在教學上運用人工智能的思維和能力，切合現今社會發展趨勢之餘，亦提升學生學習效能。運用戲劇教學策略教授繪本，可讓學生代入與孝親相關的繪本情境及角色，細味母親對子女關懷，思考如何回應父母之愛，呼應培養學生正向人生觀的重點，更可將認識到的中國飲食文化連繫自身家鄉料理。以生成式人工智能結合戲劇教學策略教授繪本，這種新嘗試有助拓展學生對繪本內容的想像，有助提升他們學習中文的興趣與能力。

二、教學流程

是次繪本學習，希望同學透過繪本學習，認識中國人的「湯」這一飲食文化。同時透過繪本場景和文字描寫提升寫作技巧。

(一)內容導讀、文化知識輸入：

整體教學過程分五節課堂進行。第一至三節課堂教學以內容導讀及文化知識為主。第一節課堂以匯報形式向同學介紹中國人「飲湯」的飲食文化，講解「飲湯」文化的起源、流行原因、文化意義等，讓同學具備「飲湯」相關的基礎知識。第二節及第三節課堂進入內容和主題導讀教學。為同學講解繪本場景、朗讀文字等讓同學認識故事的起承轉合及人物心理。最後，串連第一節文化知識教學，講解故事中「飲湯」背後的寓意：母愛傳承主題。

(二)技巧實踐：

第四節為技巧運用部份，希望同學透過繪本文字，學習運用句式及提升看圖寫作技巧。課堂中完成繪本場景看圖寫作練習(參考教學材料部份：句式學習、看圖寫作練習例子)，同時亦為同學重溫心理詞彙。課堂最後同學亦先學習運用 AI 圖片生成應用程式 Uni dream。

(三)成果展示：

最後第五節為同學參與部份，透過 AI 圖片生成場景和話劇表演，引導同學運用 AI 聯想改寫故事。同學從先前的課堂練習內挑選故事場景，運用 AI 程式結合個人生活經驗，生成個人化故事場景。然後運用心理詞彙及句式，為場景設計對白，並分組演繹故事場景(參考教學材料部份：AI 圖片生成場景、演繹故事)。最後老師逐組評價，邀請同學指出各組的優點缺點。實踐內容從寫作技巧延伸至說話部份，訓練同學說話技巧，亦培養同學協助精神。

教學最後亦安排延伸寫作訓練，深化繪本中母愛、孝順等價值觀教育。透過延伸寫作<給媽媽的一封信>，讓同學反思日常和父母的關係，以行動實踐孝順的價值觀。

三、分析與反思

- 上半年主要是鞏固過往經驗及不同領域的專業輸入，在一試點上與不同範疇進行連繫，下半年將進行實際的教學實作與研究。
- 經歷去年與上半年的支援，觀察到教師對戲劇教學及人工智能結合繪本教學的求知慾和主動性日漸增強，在假期中仍主動地不斷修訂教學計劃，可見支援讓教師感到被賦能，提升自我效能感，成效得到校方認同。
- 運用今年支援內容照顧多元文化背景學生學習，透過教學實踐和研究，組織及歸納相關原則和經驗，分析當中需要注意的地方，值得學校記錄並再進行下一輪試驗，將成果向校內其他科組教師及對外分享。
- 經歷過去兩年於繪本教學與戲劇教學的支援及實踐，科組教師肯定有關教學設計及安排能有效提升多元文化背景學生學習中文的興趣，與及提供予中文教師進行融合不同元素的課外閱讀教學策略。

四、教學材料

(一)句式學習

要多少……？才能……。

例子：要多少羽毛？才能有一雙翅膀。 要多少滋養？才能向天空成長。

1. 要多少_____？才能_____。
2. 要多少_____？才能_____。

……，是……。(運用暗喻)

例子：冬天的溫暖，是媽媽的紅豆湯。 夏天的清涼，是媽媽的綠豆湯。

1. _____，是_____。
2. _____，是_____。

(二)看圖寫作練習例子

試形容以下場景，並運用句式為場景造句。



媽媽安慰_____的女兒，為她遞上一碗湯，希望_____她。

句式：

要多少_____？才能鼓勵女兒。



媽媽_____地照顧_____的女兒，為她煮了湯。
希望女兒快點_____。

句式：_____，是媽媽的魚湯。

(三)AI 圖片生成場景

試試把回憶中的菜式加入繪本中的場景，以 Uni dream AI 生成 AI 圖片吧！

1. 三人一組，試從以下三個場景選擇你們最喜歡的(預備時間 30 分鐘)



圖(一)



圖(二)



圖(三)

2. 開啟 uni dream，在首頁選擇「文本生成圖片」，輸入場景描述詞



圖(一)	圖(二)	圖(三)
圖片中女兒感到十分沮喪，托著頭站在窗邊發呆，圖片中媽媽站在女兒的身旁安慰她。	圖片中女兒發燒躺在床上，感到十分不適。圖片中媽媽站在床邊細心地照顧女兒。	圖片中女兒為了考試努力溫習到深夜，媽媽希望鼓勵女兒，站在女兒的房間門口。

2. 和同學一起討論，再輸入菜式描述詞

(可選擇結合同學回憶中的菜式輸入或選擇其中一位同學的菜式輸入)

輸入菜式描述詞：

媽媽為女兒遞上一碗_____，這碗_____是_____色的，加入了很多_____，味道是_____，十分香噴噴。

3. 最後選擇你喜歡的風格，完成圖片，上載到 Padlet，與同學分享成果吧！

(四) 演繹故事

試為 AI 生成圖，運用以上句式和**心理詞**創作對白和旁白

女兒：_____

媽媽：_____

女兒：_____

媽媽：_____

女兒：_____

媽媽：_____

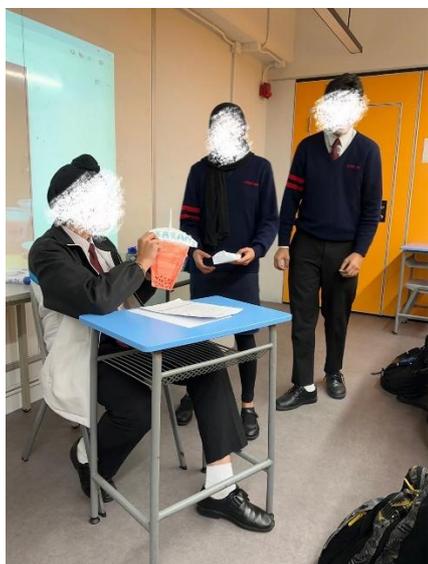
女兒：_____，是媽媽的_____。

五、學生成果

以下為同學結合回憶中的菜式和繪本場景，分組生成的個人化故事場景：



同學配合生成場景，積極參與話劇演繹：



備註：

—**提交資料內容**（報名時須於表格第四部分一併上載）：

i. 一份不超過 6 頁的教學設計——內容需包括：1. 教學理念、2. 教學流程、3. 分析與反思、4. 教學材料

ii. 一條經過深思沉澱的教學反思短片

內容可以包括但不限於：課堂錄影、師生互動、校長回饋、同事回饋、學生回饋、家長回饋、學生課業展示等。

參考連結——比賽專頁網址：

<https://ethku.hku.hk/tc/%e9%a6%99%e6%b8%af%e5%a4%a7%e5%ad%b8%e6%95%99%e8%82%b2%e5%ad%b8%e9%99%a2%e4%b8%ad%e6%96%87%e6%95%99%e8%82%b2%e7%a0%94%e7%a9%b6%e4%b8%ad%e5%bf%83-%e5%a4%9a%e5%85%83%e6%96%87%e5%8c%96%e5%ad%b82025/>

—報名參賽詳情：<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfehdYr8sB6KMRuYRoROMIXEWDQSl0FUQ-J3EBHluD2JbZqw/viewform?fbzx=2699853742010516242>